**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по  учебному предмету**

**«Домоводство»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.4))**

Разработала: Нестер А.И.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету домоводство для 3 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс :**

Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы  / С.В. Комарова. — М.:  Просвещение, 2018. — 79 с.

**Цель:** создать условия для овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками, повышение самостоятельности детей при выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

* формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности;
* формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
* освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
* формирование потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во  часов |
| 1 | Покупки. | 10 |
| 2 | Приготовление пищи. | 17 |
| 3 | Уход за вещами. | 9 |
| 4 | Уборка помещений и территории. | 32 |
|  | Всего | 68 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

**Основное содержание предмета.**

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

*Покупки.*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

*Приготовление пищи.*

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд).

*Уход за вещами*

Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

*Уборка помещения.*

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок*,* уборка предметов с поверхности*,* вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера*,* раскладывание предметов интерьера по местам*,* выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место*,* заметание мусора на совок*,* высыпание мусора в урну).

*Уборка территории.*

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

**Знания и умения учащихся.**

**Достаточный уровень.**

1) *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Минимальный уровень.**

1) *Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка.
* Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Личностные и предметные результаты освоения.**

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.)**

1. осознание себя, своего «Я»;

осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

1. развитие адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела
2. умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия
4. первоначальное осмысление социального окружения
5. развитие самостоятельности
6. овладение общепринятыми навыками поведения
7. наличие интереса к практической деятельности.

У**чебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
* грифельная и магнитная доски;
* уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли, тачки, лейки и др.);
* видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы

**Методическая литература.**

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.-
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка .М.- 2013 г. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(                          )  Принято решением педагогического совета протокол  от  28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_  (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа   2025 г. №312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по  учебному предмету**

**«Домоводство»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: Нестер А.И.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** |
| 1 | Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи и продукты. | 1ч |  | Рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видео домоводстве, о разных разделах курса, которые будут изучаться. |
| 2 | Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета  (продукта питания,одежды,инструмента) | 1ч |  | Составление рассказа по картинкам. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. Раскрашивают предметные картинки. |
| 3 | Я иду в магазин.  Виды магазинов.  Продуктовый магазин. | 1ч |  | Рассматривание иллюстраций разных магазинов; просмотр видеоролика; Выполнение игровых заданий. Игры в магазин, я продавец, ты покупатель. |
| 4 | Отделы магазина.  Выбор продуктов.  Сроки годности продуктов. | 1ч |  | Составление рассказа по картинкам. Определять срок годности, найти его на этикетке товара. |
| 5 | Планирование покупок Нахождение нужного товара в магазине. | 1ч |  | Упражнения с инвентарём для игры в магазин, муляжи овощей и фруктов, игрушек и т.д. Соблюдение последовательности действий. |
| 6 | Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. | 1ч |  | Различение молочных, хлебобулочных товаров, их виды и названия. Перечисляют предметы с последующим обобщением (взвешивать товар, определять и набирать код товара) |
| 7 | Раскладывание продуктов в места хранения | 1ч |  | Выполнение игровых действий. Находить и пользоваться ячейками для хранения товаров. |
| 8 | Оплата покупки | 1ч |  | Упражнения с набором игрушечных и настоящих денег, кассовый аппарат .Оплачивать покупки. Считать сдачу. |
| 9 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе | 1ч |  | Видео ролик о правилах  оплаты покупок.  Беседа о последовательности  действий при расчете на кассе. Выполнение игровых действий  в импровизированном продуктовом магазине. |
| 10 | Знакомство с кухней. | 1ч |  | Просмотр слайдов Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями. Работа с раздаточным материалом, выполнение заданий. |
| 11 | Кухонная мебель | 1ч |  | Работа с дидактическим настольным материалом; просмотр слайдов. Работа с карточками. Картинки, альбом с наклейками «кухня »; слайды, развивающее видео. |
| 12 | Плита. Техника безопасности. | 1ч |  | Рассматривание иллюстраций, картинок, изображений газовых и электрических плит; Выполнение игровых действий с кукольной плитой. (игрушечная модель кухни, кукла, кастрюли, сковородки для куклы) |
| 13 | Холодильник | 1ч |  | Рассматривание иллюстраций, картинок, изображений разных холодильников, выбор изображений с холодильниками из ряда других приборов |
| 14 | Посуда | 1ч |  | Упражнения на соотнесение с дидактическим настольным материалом; Картинки, реальные объекты, альбом с наклейками «Посуда» |
| 15 | Кухонные принадлежности. | 1ч |  | Рассматривание картинки, реальных объектов; альбом с наклейками «кухонные принадлежности »; слайды, развивающее видео |
| 16 | Бытовая техника. | 1ч |  | Показывание на картинке. Различают приборы на кухне по назначению Картинки, слайды, развивающее видео, карточки, иллюстрации. |
| 17 | Различение кухонного инвентаря по его назначению. | 1ч |  | Подбирать кухонный инвентарь. Картинки, реальные объекты; альбом с наклейками «кухонные принадлежности |
| 18 | Различение чистой и грязной посуды | 1ч |  | Выполнение заданий ;показывают на картинках, карточках где грязная посуда, а где чистая; Картинки с изображением чистой и грязной посуды; реальные образцы чистой и грязной посуды. |
| 19 | Кухонная мебель  Назначение кухонной мебели | 1ч |  | Выполнение заданий в альбоме с наклейками: кухня, расположение и приклеивание изображений кухонной мебели. |
| 20 | Стол и стулья | 1ч |  | Назначение стола и стульев, их узнавание среди другой мебели. Нахождение их на картинках. |
| 21 | Мытье кухонного стола. | 1ч |  | Формировать представления о способах и средствах по уходу за кухонной мебелью разного вида. Практическая работа, которая учит ухаживать за столом. |
| 22 | Продукты питания | 1ч |  | Просмотр презентации «Продукты питания»  Работа с предметными картинками продуктов питания.. Игра «Найди и покажи» |
| 23 | Овощи и фрукты. | 1ч |  | Узнавание (различение) овощей фруктов, по картинкам, по реальным объектам. (картинки, фото), образцы, муляжи |
| 24 | Напитки | 1ч |  | Умение узнавать напиток по упаковке, уметь различать напитки; Образцы, карточки, напиток, посуда для напитка |
| 25 | Различение напитков | 1ч |  | Узнавание (различение) напитков ( чай, какао, кофе). |
| 26 | Молочные продукты | 1ч |  | Расширить представления о молочных продуктах, как обязательном компоненте в рационе питания, формировать представление  детей о свойстве молока. |
| 27 | Различение молочных продуктов | 1ч |  | Учить различать молоко, сметану, по внешнему виду упаковки, на вкус. Формирование представлений о том, что молочные продукты  изготавливают из молока. |
| 28 | Мучные изделия, готовые к употреблению | 1ч |  | Умение узнавать (различать) муку и мучные изделия , готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) |
| 29 | Мучные изделия - полуфабрикаты | 1ч |  | Закреплять представления о мучных изделиях. |
| 30 | Кондитерские изделия | 1ч |  | Учить различать кондитерские изделия, их назначение, полезные свойства. |
| 31 | Посуда для приготовления пищи | 1ч |  | Познакомить с понятиями «посуда», и их назначением. Просмотр видеоролика.Посуда: виды, назначение»; карточки с изображением посуды; задания, предметы посуды. |
| 32 | Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения | 1ч |  | Учить узнавать мясные продукты, знать их названия. Мясные продукты изготавливают из мяса животных и птиц. Есть мясные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, колбаса), но большинство из них необходимо дополнительно готовить (жарить, варить и т.п.). Внимание обращается на то, что мясные продукты нужно хранить в холодильнике. |
| 33 | Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения | 1ч |  | Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению в пищу. Представление о том, что рыбные продукты изготавливают из продуктов переработки объектов промысла рыболовства (рыбы). Есть рыбные продукты, готовые к употреблению в пищу (например, соленая сельдь ,крабовые палочки и др.), продукты, которые необходимо готовить (жарить, варить и т.п.). Знакомство с правилами хранения продуктов. |
| 34 | Крупы и бобовые | 1ч |  | Учить узнавать крупы и бобовые, требующие приготовления  (греча, рис) |
| 35 | Способы обработки, правила хранения круп и бобовых | 1ч |  | Дидактическая игра «Что где хранится». Развивать умение классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать, сравнивать признаки, формировать бережное отношение к продуктам питания как результату труда человека. |
| 36 | Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. | 1ч |  | Подготовка к приготовлению блюда (мытьё рук, надевание фартука и головного убора, мытьё продуктов. |
| 37 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 1ч |  | Формировать у обучающихся понятие о подготовке продуктов для приготовления блюд. Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. |
| 38 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Повторение. | 1ч |  | Дидактическая игра «Что получится из продуктов»**.** Формировать интерес к приготовлению пищи. Технологическая карта приготовления салата из овощей. Алгоритм |
| 39 | Складывание одежды | 1ч |  | Практические действия по складыванию одежды;  Игра: «Мишкин шкаф» |
| 40 | Одежда.  Вывешивание на «плечики | 1ч |  | Выполнение заданий по развешиванию одежды на «плечики (шкаф, одежда,вешалки) |
| 41 | Ручная стирка: наполнение ёмкости водой | 1ч |  | Работа с пиктограммами, карточками, определение последовательности действий при ручной стирке; |
| 42 | Последовательность действий при выполнении ручной стирки | 1ч |  | Выполнение практических заданий и упражнений. Таз с водой, мыло, порошок, вещи для стирки (платок, носки) |
| 43 | Виды моющих средств  Выбор моющего средства | 1ч |  | Знакомство с различными видами моющих средств (жидкие, сыпучие), учимся их различать. Используем наглядный пример, наклеенный на ёмкость с моющим средством. |
| 44 | Отмеривание необходимого количества моющего средства | 1ч |  | Учимся насыпать/наливать соответствующее количество моющего средства на определённое количество воды. Растворяем моющее средство, помешивая его в тазике с водой. |
| 45 | Замачивание белья.  Застирывание белья. | 1ч |  | Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: замачивание и застирывание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий. |
| 46 | Полоскание белья.  Выжимание белья. | 1ч |  | Полоскание и выжимание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма |
| 47 | Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. | 1ч |  | Практические действия. Реальный объект для проведения занятия, карточки с последовательностью действий при работе с прибором |
| 48 | Виды обуви  Различение видов обуви | 1ч |  | Выполнение игровых заданий. показывают на образцах, карточках домашнюю и уличную обувь, разделяют карточки по группам. |
| 49 | Правила ухода за обувью | 1ч |  | Умение совершать простейшие действия по уходу за обувью; Работа с карточками, иллюстрациями |
| 50 | Последовательность действий по уходу за обувью | 1ч |  | Практические действия. Мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; (Обувь , образцы обуви , тряпочки, тазик с водой) |
| 51 | Виды верхней одежды  Чистка верхней одежды | 1ч |  | Уметь различать одежду для улицы. Выполнение игровых заданий;карточки с изображением различной одежды. |
| 52 | Виды головных уборов  Различение головных уборов | 1ч |  | Работа с раздаточным материалом.Составление картинок «головные уборы» из 4-х частей, показ и называние сезонных головных уборов. |
| 53 | Повторение : уход  за одеждой и обувью. | 1ч |  | Повторение материала о правилах ухода и средствах по уходу за одеждой и обувью, умения применять их на практике. |
| 54 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора | 1ч |  | Соблюдение последовательности действий при уборке поверхности стола от остатков еды и мусора. Практические действия. |
| 55 | Вытирание поверхности мебели | 1ч |  | Практические действия.Протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника. |
| 56 | Мытье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий | 1ч |  | Соблюдать последовательность действий при мытье поверхности мебели. Практические действия по теме урока |
| 57 | Инструменты, необходимые для уборки помещения | 1ч |  | Формирование у учащихся понятия о повседневной уборке помещения. Умения выбирать средства и приспособления для проведения уборки |
| 58 | Сметание мусора на полу в определённое место | 1ч |  | Выполнение навыка поэтапной уборки помещения. Сметать мусор на полу в определённое место. |
| 59 | Заметание мусора на совок | 1ч |  | Практические действия.Заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора. |
| 60 | Пылесос | 1ч |  | Просмотр развивающего видео о работе пылесоса и чистке ковровых покрытий. Знакомство с частями пылесоса. |
| 61 | Чистка поверхности пылесосом | 1ч |  | Практические действия. Чистка поверхности пылесосом. Работа по предложенной учителем инструкции; по подражанию, рука в руке. |
| 62 | Уборка класса.  Инвентарь для уборки класса | 1ч |  | Работа по предложенной учителем инструкции ; наведение порядка в классе, мытье доски, протирание парт и стульев, собирание мусора. |
| 63 | Мытьё пола, шваброй. | 1ч |  | Практические действия.умение одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку. |
| 64 | Подметание территории | 1ч |  | Выбор уборочного инвентаря: метла, перчатки, лопата, ведро для мусора;  Практические действия на территории школьного двора. Педагог дает ребенку перчатки и метлу, привлекает внимание ребенка к обозначенному участку уборки и предъявляет речевую инструкцию : «Подмети». |
| 65 | Сгребание травы и листьев | 1ч |  | Закрепить знания об инструментах, необходимых для сгребания листвы (грабли), дать представление о правильном способе сгребания листьев, учить соблюдать правила поведения и технику безопасности при сгребании листьев. |
| 66 | Уборка травы и листьев | 1ч |  | Практические действия. Уборочный инвентарь: грабли, перчатки, ведро для мусора. Педагог дает ребенку перчатки, грабли, ведро для мусора, привлекает внимание ребенка к обозначенному участку уборки и предъявляет речевую инструкцию: «Убери листья». |
| 67 | Уход за уборочным инвентарем. | 1ч |  | Упражнение. Лото «Уборочный инвентарь», дети работают с карточками и выбирают правильные ответы. Игра «Найди и покажи» |
| 68 | Беседа по теме  «Правила безопасности на летних каникулах» | 1ч |  | Просмотр презентации. Правила поведения детей в летний период (в лесу, на дороге, на воде, если попал в беду, если остался один и др.). Беседа . Игра «Вопрос – ответ» |